

國際文壇動態

媒體人為博雅教育辯護

◎中華民國筆會專稿，蘇正隆執筆

CNN「福理德·澤卡瑞亞的環球廣場(Fareed Zakaria GPS)」節目主持人，也是《華盛頓郵報》專欄作家澤卡瑞亞的新書In Defense of a Liberal Education，今年甫由W.W. Norton公司出版不久，便登上《紐約時報》暢銷書排行榜，更在網路書店亞馬遜教育書類排名第一。

書的開頭他引用E.O. Wilson的一段話：

我們渴求智慧卻淹沒在資訊裡，但今後的世界會由有綜合能力者主導，這種人善於思辨，能把握時機，彙集正確的資訊，做出睿智的重大抉擇。

澤卡瑞亞的理想，其實就是liberal Education的理想。Liberal Education通譯為博雅教育或人文教育，是全人教育的一環，也是美國很多名校19世紀以來的教育理想與課程核心。但二次世界大戰後大學課程越來越專門化，只強調知識的工具價值，導致學生知識過分偏狹。近年來進入全球化的時代，大家都一窩蜂談職場競爭力，談“skills-based learning”(學一技之長)，如電腦、電子、法律及工程等，人文學科因為不實用而更被忽視。美國德州、北卡等四州州長甚至揚言不再補貼人文學門。Zakaria則不以為然，認為人文博雅教育不容輕忽。相對於職業教育，修讀歷史、哲學、文學和藝術等人文博雅教育，可以

幫助學生思辨，培養綜合能力，讓學生一生受用。而學習寫作、溝通和養成學習能力，對學生各方面的發展都有莫大裨益。

全世界最具創新能力的國家，美國之外，在歐洲應數新科技公司林立的瑞典。以色列也不遑多讓。就風險創業投資占GDP比率而言，以色列排名世界第一，美國第二，瑞典也名列前茅。但在OECD(經濟合作暨發展組織)34個會員國裡，2012年PISA(Programme for International Student Assessment學生能力國際評量)的排名，瑞典和以色列則在美國之後，三個學科平均排名為28及29。不過，經常在PISA排行榜上表現傑出的國家，如新加坡、香港、台灣等，在科技上不見得就很出色。由此可見，學業成績並非決定創新力、成就的充分條件。

書中提到耶魯與新加坡大學合作的通識教育模式，很值得世界各國研究，而MOOCs(磨課師，Massive Open Online Courses)的出現，可讓博雅教育的推廣更便利、省錢，則是一大福音。

頗為有趣的是澤氏在「為今日的年輕人辯護」一章，提到指責年輕人「一代不如一代」，是自柏拉圖以來的傳統，他覺得現代的年輕人價值觀其實比以往進步，起碼願意捐錢幫助弱小，願意當志工的比率比以前的世代更多！